

Børnehaveklasseleder AFH:

LÆRINGSMILJØ

Skal omfatte/indholde/være:

Hjemmeligt

Hyggeligt

Fantasifuldt

Velkendt

Uro- og støjdæmpende

Afslappet atmosfære

Alle ting på faste pladser

Virkemidler:

Lys

Tæpper

Pynt

Mange forskellige siddepladser

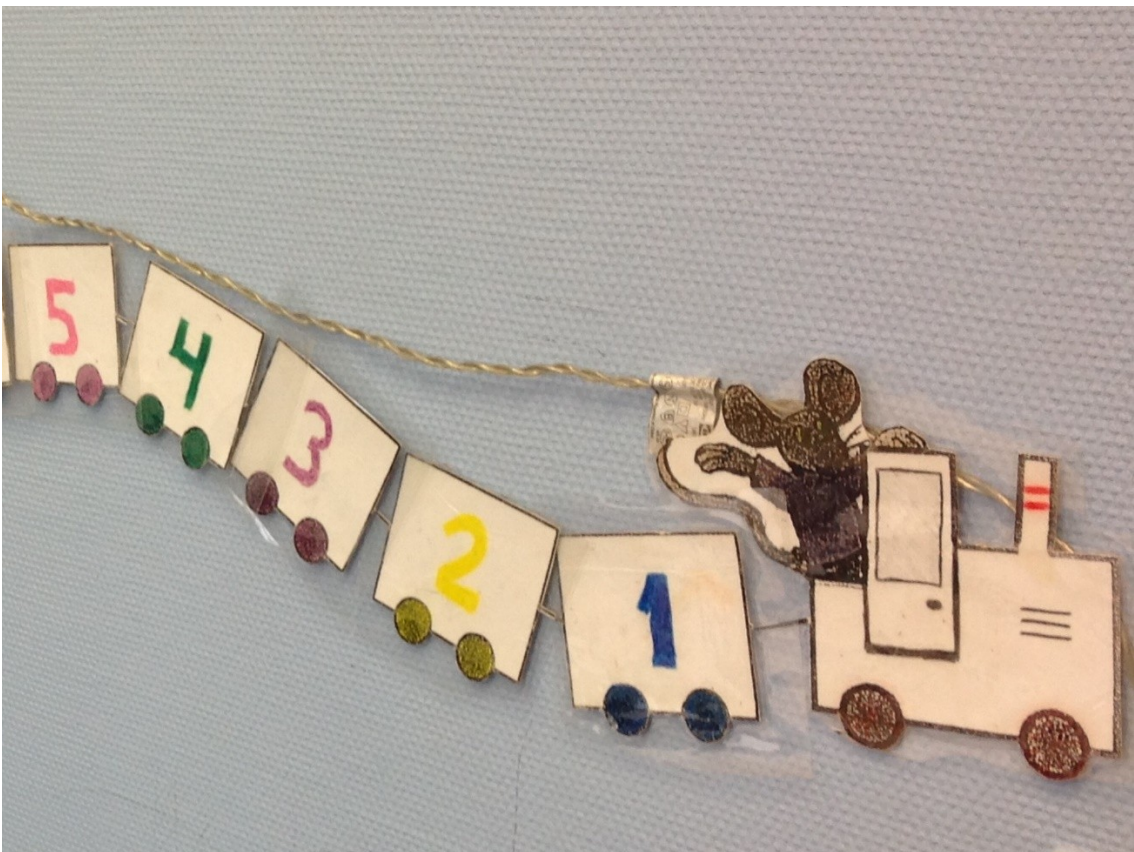
Dug

Børnepynt

To figurer interagerer i undervisningen, i deres bøger og på væggene. Disse huskes med glæde og nostalgi af ældre elever og større søskende.

Visuelle eksempler:















TVÆRFAGLIGT

Der arbejdes ofte tværfagligt i børnehaveklassen. F.eks. bruges de fakta de indhenter i natur/teknik til deres læselog lektier. Så faglig læsning fra starten af deres skolegang bliver italesat og opøvet. Eller det de arbejder med i matematik, bliver de sat til at børneskrive om. F.eks foregår overblik via optælling også i dansk og tal skrives 2/to, 9/ni o.s.v. Storyline forløb giver også god tværfaglighed, selvom det f.eks. tager sit udgangspunkt i matematik.

LÆSNING

Sproget og læsning er der fokus på. I alle fag indtænkes der hele tiden synonymmer på det der arbejdes med og tales om, så ordforrådet har en relevant mulighed for udvidelse, når de kan koble nye ord på kendte. En hjælpeunderviser læser dagligt en bog højt for klassen, gerne via dialogisk oplæsning. Forældrene skal fire gange om ugen læse for deres børn og støtte dem i at lave læselog om det de har hørt. Det vil sige via tegning og børneskrivning gengive noget af det de lige har fået læst op. Jeg læser et længerevarende eventyr for dem to gange om ugen. Så sproget bliver brugt rigt og nuanceret i samvær med børnene med mange af deres voksne.

Omkring december kan de helt skoleparate elever læse og skrive små lydrette ord. Vi arbejder med børnestavning, så de skriver sig ind i læsningen. Ved slutningen af skoleåret, kan de børneskrive små korte tekster og læse lydrette tekster.

Nye kommende elever får, engang i foråret før sommerferien, udleveret et "FørSkoleLæselogHæfte", som familien så skal arbejde med. De voksne læser dagligt en historie op for barnet og den kommende elev tegner hvad det har hørt om. Øverst på siden noterer den voksne

bogens titel, sideantal og dato for læsningen. Disse hæfter medbringer de til aflevering den første skoledag. Et litteraturforløb gennemgås i den sidste halvdel af skoleåret med børnehaveklassen. Da man via højtlesning for børn, på en hyggelig måde, kan udvide deres ordforråd og sprogforståelse, analyseevner, faktaviden og mange forskellige begrebsområder, er det noget jeg agiterer meget indtrængende for. For at kunne følge med i undervisningen i den kommende 1. klasse, skal man bl.a. kunne forstå hvad de andre børn og voksne udtrykker sig med.

DEMOKRATISK DANNELSE

Demokrati handler bl.a. om medbestemmelse og mange situationer og ting bestemmer små børn i sagens natur ikke selv over. Når man skal bestemme noget selv, skal man mærke efter og reflektere over hvad man selv vil og mener. Mange ting bestemmer vi voksne over hvordan skal foregå i klassen. Et eksempel på hvor vi beder elever om at give deres besyv med og komme med deres overvejelser, samt håndtere konsekvenserne af deres beslutning, er hvor de dagligt gerne vil sidde. Så overvejelser, beslutning, hvilket udfald afstedkom det så, denne proces øver vi med dem i mange situationer. For at træffe beslutninger og bestemme sig for noget, skal du indhente viden udefra og lytte til egne tanker og følelser. Dette gives der rum til og arbejdes der med.

TRIVSEL

Se, lytte, fornemme og observere børnene. Tale med dem og rette opmærksomheden på dem og deres familier. De opbygger et nyt fællesskab, starter ud på en tiårig rejse, når de begynder i børnehaveklassen. Man kan frivilligt og nemt være med på en legeliste med fornavne samt telefonnumre, så de også kan mødes i fritiden. Klassen kommer fra et stort opland. Rummelighed, fællesskab samt deltagelse og opmærksomhed om andres trivsel, er vigtige værdier vi arbejder ud fra. Sanglege, gymnastik og bevægelse, stor ros af de meget sunde madpakker og drikkeflasker med vand, samt udluftning flere gange dagligt er også med til at øge trivslen for alle. Gode toiletvaner og stor ros af håndvask med sæbe. Menneskers trivsel og velbefindende beror bl.a. på en samlet pakke af mange, mange småting.

Børnehaveklasseleder AFH

Læsning på mellemtrinnet

Problem: Læselog og lektier en for stor byrde for elever og forældre. Yderligere virkede det ikke til at eleverne blev interesserede i at læse, manglende motivation og lyst på mellemtrinnet.

Fokuspunkt er bl.a. læsning for dette skoleår.

Dansklærerne i 1., 2. og 3. klasse

Vi satte os sammen og tænkte på hvad der virker på andre skoler. Fælles for andre skoler er at de har indført læsebånd. På deres skoler er de placeret på et bestemt tidspunkt uafhængigt af hvilket fag/lærer der er på skemaet. Yderligere har vi fundet en artikel som har 6 gode råd til succes med læsebånd og læsning.¹

På vores skole er dette ikke muligt på nuværende tidspunkt, så vi valgte at lave dette læsebånd som det første i dansktimerne hver dag (3 kl ikke mandag)

Start på forsøget var efter et fælles forældremøde, hvor forældre syntes det var en god ide.

¹ <http://www.blivklog.dk/flere-laeser-bedre/>

Forsøget har nu stået på i omkring 15 uger, og vi kan se at læsebåndet har betydet meget mindre tid til de mål der er i Nye Fælle mål, hvilket har gjort det sværere at gå i dybden med de forskellige elementer.

Møde 13-11-18

Dansklæreren for 1.klasse fortæller at hun kan se en fremgang og at eleverne klart har haft gavn af læsebåndet.

Dansklæreren for 2.klasse fortæller at de bruger op imod 40 min på læsningen, hvilket er 20 min mere end forventet.

Dansklæreren for 3.klasse fortæller at de bruger min 30 minutter og at de sidste 10 (6) min kun kan bruges til aktiviteter som skrivning eller nemmere grammatikopgaver.

Fremadrettet:

Dansklæreren for 1.klasse vil fortsætte som hidtil.

Dansklæreren for 2.klasse vil informere forældrene på forældremødet 15-11-18, at læseloggen igen bliver hjemmelektier. Hun er overbevist om at det vil være en bedre løsning.

Dansklæreren for 3.klasse vil lige bruge lidt tid til at finde en løsning, som ikke er den traditionelle læselog, idet det er et generelt problem på mellemtrinnet, at elever der bare tager ord og sætninger fra teksten uden faktisk at læse det, og derved opnår at have lavet lektier. Læs materialet Læs! Læs! Læs! (Dansklærerforeningen) Er en mulighed for at komme ind på læsningen ved at bruge strategier.

TN

Læringsmiljø

Esma har arbejdet på at forbedre glæden ved at gå i skole, der er aktiviteter i pauserne og lege som eleverne kan deltage i hvis de har lyst. Vi har set mange elever der er interesserede i disse. Et bedre læringsmiljø er en sidegevinst af dette.

Tværfaglige forløb:

4.kl. (og 3.kl skal til det) N/T og Sang- om skoven, sang blev fundet så de kunne synge om skoven "Langt ude i skoven".

Krea og Sang – traner foldes og Russisk folkemelodi/Japansk folkesagn.

IR

6. kl. er i gang med et forløb H/D og matematik, hvor de skal designe og tegne et fuglehus. Der er blevet talt og arbejdet med vinkler, tykkelse på træet og mulige teknikker med matematiklæreren og i H/D er det designdelen, dekoration og udførelsen det handler om. Disse fuglehuse skal hænge ude på skolens mur, en forbedring af miljøet på skolen.

TN

Demokrati:

Der har været tiltag for at gøre elevrådet mere synligt for eleverne, og for at gøre udskolingen mere interesserede i at deltage.

Nanna og jeg valgte at tilgodese udskolingen, idet de gav udtryk for at de ikke følte at de havde indflydelse på fester, udearealer og opholdssteder. Først deltes elevrådet op i to grupper, 3.-6.kl og 7.-9.kl. Nanna er med mellemtrinnet og jeg med udskolingen.

Som følge af vores opdeling har det været nemmere for kontoret at uddelegere opgaver, som at beslutte hvor de nye bænke skal stå udenfor og finde forbedringer til kantinen. Elevrådet i udskolingen har tilkendegivet en glæde og stolthed ved at tage del i de beslutninger.

TN