

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Al-Irchad Skolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 217029	Skolens navn: Al-Irchad Skolen
----------------------	-----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Sanne Grubert

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
09-10-2023	1.kl	Dansk	Humanistiske fag	Sanne Grubert
09-10-2023	7.kl	Engelsk	Humanistiske fag	Sanne Grubert
09-10-2023	7.kl	Historie	Humanistiske fag	Sanne Grubert
09-10-2023	9.kl	Historie	Humanistiske fag	Sanne Grubert
09-10-2023	9.kl	Dansk	Humanistiske fag	Sanne Grubert
09-10-2023	Specialundervisning	Specialundervisning	Humanistiske fag	Sanne Grubert
09-10-2023	7.kl	Fysik	Naturfag	Sanne Grubert
09-10-2023	8.klasse	Matematik	Naturfag	Sanne Grubert
09-10-2023	7.kl	Biologi	Naturfag	Sanne Grubert
09-10-2023	4.klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Sanne Grubert
09-10-2023	1.kl	Musik	Praktiske/musiske fag	Sanne Grubert
09-10-2023	6.klasse	Håndværk/Design	Praktiske/musiske fag	Sanne Grubert

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Igen i år var det en god oplevelse at komme tilbage på Al-Irchad.

Tilsynet med undervisningen på Al Irchad er bygget på samarbejde, dialog, faktuelle informationer fra skolens hjemmeside, samt observationer i udvalgte klasser.

Årets tilsyn er beskrevet ud fra en hel dag med observationer på skolen, samt gennemgang af hjemmeside og tilsendte dokumenter. Tilsynet har i skoleåret 2023/2024 fundet sted fra 0 - 9 klasse.

Et grundigt kendskab til skolens værdier og elevernes skoledag - både pædagogisk og fagligt, samt forrige års erfaring med tilsyn på skolen danner fundament for dette års tilsynsrapport. Jeg har haft fuld adgang til lærernes undervisningsplaner og lærerinfra.

Følgende emner er gennemgået skriftligt og mundtligt med ledelsen:

- skolens værdier
- timeløse fag
- trivsel
- underretningspligt
- elevinddragelse
- samarbejde med Helsingør kommune (herunder UU-vejledning og PPR-betjening).

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

I samtlige fag foregår undervisningen på dansk - med undtagelse af sprogfagene engelsk/tysk samt fagene Arabisk og Tajweed. Arabisk er et valgfag i de store klasser, som enkelte elever vælger fra. Dette ses oftest i forbindelse med elevbehov for større danskundskaber og eleverne bruger disse lektioner til at dygtiggøre sig i det danske ordforråd.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Dansk 1. klasse

1.klasse arbejder med bogstaver og bogstavernes lyde. Der er 20 elever i klassen, som sidder ved sammensatte 2-mandsborde, så der kan sidde 4 elever på række. Eleverne sidder denne dag dreng - pige. Klasselæreren bestemmer elevernes pladser, som varierer hen over året.

Hver elev har foran sig bogstaverne, som er farvet røde eller blå alt efter, om det er en vokal eller en konsonant. På tavlen vises Øvedag 10 fra Fango-materialet med de bogstaver, som skal arbejdes med i denne lektion. Læreren gennemgår ordlyden "SK" med eleverne. Herefter flere bogstaver, og lydene bliver sat sammen til ord.

Læreren fortæller, at materialet fra Fandango ligger gratis til benyttelse for forældrene, så der kan arbejdes hjemme med læseindlæringen.

I årsplanen for dansk 1.klasse fremgår det: "Som en fast del af rutinen i første klasse har eleverne lektier for. Det drejer sig både om skriveopgaver, læseopgaver samt flere samtaleopgaver, der alle skal løses i samvær med familien hjemme. Forældrene har ansvaret for, at lektierne bliver lavet så grundigt det nu kan lade sig gøre, samt for at selve lektiestunden er behagelig og hyggelig."

Eleverne er koncentrerede og arbejder fint med deres bogstaver. På væggene er der plakater med vokaltrappen, tallene til 100 og de 100 mest anvendte ord. På sidevæggen hænger klassecharteren med klassens udvalgte klasseregler og de artikler fra Børnekonventionen, som klassen har valgt at arbejde med. I hjørnet står bogklasser med billedbøger og letlæsningsbøger. Materiale: Fandango

Engelsk 7.klasse

Der er 19 elever tilstede i klassen, hvor eleverne i dag skal fremlægge deres valgte skriftlige opgave om en person. Den første elev har valgt Melanie Martinez. Teksten bliver fremvist på tavlen, og eleven læser sin tekst op. Alle lytter til eleven, og teksten der bliver læst op på engelsk. Engelsklæreren giver herefter respons på engelsk. Efter endt oplæsning og feedback klapper eleverne ad eleven, som lige har fremlagt. Næste fremlægning er en gruppe på 3 drenge, som har valgt Mike Tyson, som de fortæller om på engelsk. Eleverne har noter på små lapper papir skrevet i hånden til støtte for fremlæggelsen. De fremviser også et lille videoklip med Mike Tyson.

Rundt på bordene i klassen ligger kladdehæfter, hvor en del af eleverne har skrevet deres oplæg i hånden, inden de skriver det ind i word. Alle har hæfter og computer til brug i undervisningen.

Under fremlæggelserne er der stille i klassen og døren står åben. Bordene er sat i gruppeborde med piger og drenge siddende. Materiale: Crossroads 7 textbook, Let's do it 7.

Historie 7.klasse

Der er 19 elever i klassen, som er i gang med foldebøger omkring emnet "Demokrati og ligestilling". Alle sidder med deres foldebog og dekorerer den med forskellige kreative ideer til foldebogen. Eleverne folder papirbøger som fx. trappebogen, vandfaldet, blomsterbog og harmonikabogen med en række tomme felter, som senere skal

udfyldes med håndskrift omkring emnet. På tavlen skrives gode ideer til foldebogen fx minibog, tidslinje, brev, mindmap, quiz og vidste du at...? , Rundt på bordene ligger kladdehæfter med historiske noter til emnet. Både foldebog og kladdehæftet med noter er lektie.

Læreren fortæller at arbejdet med foldebøgerne giver mulighed for individuelle hensyn, dermed undervisningsdifferentiering.

Historie 9.kl

I historie i 9.kl har klassen undervisning om den kolde krig. Klassen er i gang med en brainstorm på tavlen om, hvad de ved om kolde krig. Det eleverne siger, bliver skrevet på tavlen og undervejs bliver begreber og nye begreber gennemgået og forklaret.

Materiale: Historie 9, Gyldendal. Materialet findes i bogform og digitalt.

Dansk 9.kl

Eleverne i 9.kl skal aflevere månedsopgave og foldebøger. Månedsopgaven er en synopsis, hvor der er valgfrihed mellem "Jeppe på bjerget" eller "Et dukkehjem". Fordybelsesområdet er drama, så synopsis skal indeholde analysepunkterne til genren. Herefter skal eleverne fremlægge deres arbejde mundtligt.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Specialundervisning:

Jeg har herudover observeret specialundervisningen på 4, 5 og 9. klassetrin.

På 4. klassetrin undervises en elev med Ord-4 serien. Undervisningen tager udgangspunkt i stavelser, fonemer og morfemer. Desuden trænes tapping og forskellige ordsprog.

På 9.årgang undervises i Biologi med udgangspunkt i forståelsen af "ozonlageret" og "celleforandringer". Dette undervises i med udgangspunkt i et tilrettelagt i samarbejde med biologilæreren.

Skolen har i år 7 elever med støttebehov. For at kunne modtage specialundervisning har først teamet observeret den pågældende elev, derefter afholdes teammøde og her diskuteres hvilke tiltag, der skal iværksættes. Endelig afholder Klasselæreren afholde et møde med PPR, hvor elevens behov drøftes.

Fysik 7.klasse

Fysiktimen starter med en gennemgang af lektien. Dagens emne er energiformer. Læreren spørger ind til energiformer, og lytter og forklarer uforståede begreber. I dag skal eleverne efterfølgende bygge en energikæde, og får udleveret kopiark med formål, materialer og hvordan forsøget skal udføres. Eleverne skal arbejde 2 og 2, hvor de først skal klippe en spiral ud i papir, derefter finde bunsenbrænderen frem. Ikke alle kan huske, hvordan en bunselbrænder fungerer og derfor bliver den fundet af læreren og instrueret i brugen. Læreren går rundt mellem grupperne og underviser, mens forsøget udføres.

På væggene hænger det periodiske system og 2 store plakater med matematiske begreber med betydningen af ordet i hverdagsbetydning og den matematiske betydning.

Materiale: Gyldendal kopiark – byg energikæder

Matematik 8.klasse

8.klasse har matematik og timen begynder med en repetition af Trapezer. Læreren tegner en trapez på tavlen, og eleverne skal forklare, hvad en trapez er. Eleverne er aktive og svarer med håndsoprækning. Klassen er stille under undervisningen, og lærerens anerkendende tilgang fastholder elevernes opmærksomme på tavlen. Flere forskellige figurer tegnes og vægt, rumfang og højde på figurerne gennemgås. Eleverne får udleveret et kopiark med 7 opgaver, hvor cm^3 , cm , m^3 og m skal udregnes.

Klassen bruger til daglig Multi 8 fra Gyldendal, som er tilgængelig både digitalt eller som bog.

Materiale: Kopiark mattip.dk

Biologi 7.klasse

Klassen har i biologi haft et forløb om ernæring og sundhed. Undervisningen har taget udgangspunkt i filmen "Junkfood eksperimentet", hvor 4 kendte danskere i 3 uger skal leve af burgere, pizza, grillkylling, hotdogs og pottes frites. Filmen beskriver, hvordan kroppen har reageret på fedt og salt. Klassen er blevet undervist i madpyramiden og hvordan kostpyramiden har ændret sig historisk. Læreren spørger ind til, hvad eleverne kan huske af kostpyramidens opbygning og om bæredygtighed i det hele taget. Om de kan huske de forskellige kulhydrater og macronæringsstoffer. Eleverne er meget stille og virker generte over min tilstedeværelse, men alle elever følger opmærksomt med i undervisningen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Billedkunst 3. klasse

Klassen er delt i hold, hvor den ene halvdel arbejder med at male deres version af et kendt Picassomaleri. Mens de maler Picasso er maleriet sat op på boardet, så eleverne kan blive inspireret. Maleriet er i stærke farver, og eleverne skal derfor også bruge stærke farver. Papiret de arbejder med skal være helt fyldt ud med farve. Når billedet er malet færdigt kommer det i en sort ramme. Alle elever arbejder ihærdigt og engageret med at farvelægge deres eget maleri.

På det andet hold skal eleverne lave et kort til en, de holder af. Alle har fået udleveret et stykke pap, og de skal tegne en figur fx et hjerte klippe det ud, og derefter bruge en svamp til at duppe det udklippede stykke. Også her er eleverne glade for at arbejde med hænderne, og er optaget af hvordan arbejdsprocessen skal være. Eleverne får fremstillet et kort med en personlig hilsen inden timerne er afsluttet.

Musik 1. klasse

1.klasse har musik i musiklokalet. Eleverne sidder tæt rundt om keyboardet, hvor læreren spiller. Eleverne laver opvarmning med stemmeøvelser. Piger og drenge sidder sammen og synger. De virker utroligt glade for at synge, og har stor fokus på musiklæreren. Efter opvarmningen skal eleverne forsøge at genkende forskellige børnesange, som læreren spiller. Samtlige elever er opmærksomme, rækker hånden op for at svare på hvilken dansk børnesang sang, de genkender. På væggene hænger 3 plakater med Sigurd med billeder af strygere, slagtoj og træblæsere.

Håndværk/Design 6.klasse

I håndværk/design arbejder 6.klasse med geometriske figurer af dyr. På en billedramme sættes en kopi af et dyr i geometriske former fast med tape. Eleverne skal herefter brodere med en tråd efter stregerne på dyret. Når der er broderet færdigt tages papiret af, og dyret fremkommer med en tyk tråd. Læreren viser, hvordan det færdige resultat kan se ud i form af en elefant set forfra.

Derefter viser eleverne, hvordan man kan tråde en nål med et lille stykke papir og syr sting fra retsiden og vrangsiden. Visse elever har svært ved at tråde nålen og får hjælp af læreren.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Jeg har haft adgang til alle undervisningsplaner i dansk, og det er min overbevisning, at undervisningen lever op til Fælles Mål. Både hvad angår fagformål, kompetencemål samt videns - og færdighedsmål.

Skolens materialer i dansk er af anerkendt kvalitet fra gængse forlag og i alle tilfælde "up to date" både fagligt og pædagogisk. Skolen benytter varierende undervisningsformer, samt alderssvarende materialer.

Ifølge Børne- og undervisningsministeriets uddannelsesstatistik opnåede Al-Irchad i skoleåret 2022/23 et samlet karaktergennemsnit i dansk på 5,8.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Jeg har haft adgang til alle undervisningsplaner i matematik, og det er min overbevisning, at undervisningen lever op til Fælles Mål. Både hvad angår fagformål, kompetencemål samt videns - og færdighedsmål.

Skolens materialer i dansk er af anerkendt kvalitet fra gængse forlag og i alle tilfælde "up to date" både fagligt og pædagogisk. Skolen benytter varierende undervisningsformer, samt alderssvarende materialer.

Ifølge Børne- og undervisningsministeriets uddannelsesstatistik opnåede Al-Irchad i skoleåret 2022/23 et samlet karaktergennemsnit i matematik på 5,5.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Jeg har haft adgang til alle undervisningsplaner i engelsk, og det er min overbevisning, at undervisningen lever op til Fælles Mål. Både hvad angår fagformål, kompetencemål samt videns - og færdighedsmål.

Skolens materialer i dansk er af anerkendt kvalitet fra gængse forlag og i alle tilfælde "up to date" både fagligt og pædagogisk. Skolen benytter varierende undervisningsformer, samt alderssvarende materialer.

Ifølge Børne- og undervisningsministeriets uddannelsesstatistik opnåede Al-Irchad i skoleåret 2022/23 et samlet karaktergennemsnit i engelsk på 9,1.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Skolen har i år forhøjet timetallet i historie. Historie starter nu på 3.klassetrin. 4.klasse har fået en ekstra historietime, og historiefaget har nu 2 lektioner fra 5 – 9. klassetrin.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Undervisningseffekt i 2022/23

Al-Irchad Skolen har en undervisningseffekt som betyder, at eleverne gennemsnitlig set, har en faglig udvikling, der er som forventet (efter der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrund).

I henhold til § 9a skal jeg varetage tilsynet med, "at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen".

Mine positive indtryk og positive oplevelser fra besøgene i de enkelte klasser vidner om, at Al-Irchad lever op til disse krav. Jeg møder i alle timer imødekomende og engagerede lærere. Timerne har været interessante at overvære og er afviklet i ro og orden. Det virker som om, at eleverne har gode og tillidsfulde relationer såvel indbyrdes som i forhold til lærerne. Der har været fin sammenhæng mellem planer for undervisningen og den faktiske undervisning.

Ifølge Børne- og undervisningsministeriets uddannelsesstatistik opnåede Al-Irchad i skoleåret 2022/23 et samlet karaktergennemsnit i de bundne prøvefag på 7,0.

Alle elever opnåede mindst 2 i dansk og matematik.

Andelen af elever, der overgår til ungdomsuddannelser umiddelbart efter at have afsluttet et forløb på Al-Irchad ligger i 2020/2021 på 73,7%. Til sammenligning ligger kommunegennemsnittet på 81,0 % og landsgennemsnittet på 85,8%.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolen har et værdisyn, der afspejler både frihed og folkestyre. Igen i år har skolens trivselsråd fokus på "SE MIG" projektet, hvor skolens elever skal hjælpe/lege med andre elever i skolens frikvarterer. Denne indsats bliver

evalueret inden sommerferien.

Skolen har oprettet et rettighedsråd bestående af leder, en lærer, en elev, en pædagog og en repræsentant fra skolebestyrelsen. Ydermere arbejdes der med elevernes demokratiske indflydelse gennem elevrådet og ledelsens aktive inddragelse af elevernes stemme i forhold til beslutninger på skolen.

Skolen er i juni 2023 blevet certificeret UNICEF Rettighedsskole. Det fine skilt hænger ved skolens indgang. Skolens medarbejdere har med arbejdet for at blive Rettighedsskole taget afsæt i fire grundlæggende dimensioner:

- Viden
- elevinddragelse
- læring
- lederskab.

Under arbejdet med at blive en rettighedsskole har lærerne bl.a. deltaget på workshops og forpligtet sig på at referere til FN's børnekonvention i undervisningen. Lærerne arbejder fortsat med fokus på børnesynet og elevinddragelse. Og arbejder fortsat med spørgsmål som: "Hvad har du gjort på en ny måde, i klassen, i mødet med børnene og i forhold til inddragelse af børnenes stemme."

På skolens hjemmeside ses skolens værdigrundlag, vision og læringssyn, og et stort billede af Børns rettigheder, og FN's konvention om barnets rettigheder. Ydermere fremgår følgende temaer i skolens overordnede værdiregelsæt for Al-Irchad Skolen:

1. Trivsel, tillid og tryghed
2. Integritet, ærlighed og ansvar
3. Ligeværdighed
4. Kommunikation og dialog
5. Demokratisk dannelse

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

På skolen er der indført særligt fokus på børnekonventionen, og alle klasse fra 0 - 9.klasse har en klassecharter ophængt. Udvalgte artikler fra børnekonventionen. Et klassecharter er klassens regler for, hvad der er vigtigt, når alle skal have en god skoledag. Dette er hængt op i klassen, så eleverne hele tiden kan se det og tale sammen om det.

For rettighedsskoler er et klassechartre obligatorisk for skolens klasser, hvor der er særligt fokus på Børnekonventionen. Et klassecharter er klassens regler for, hvad der er vigtigt, når alle skal have en god skoledag. Dette er hængt op i klasserne, så eleverne hele tiden kan se det og tale sammen om det. Klassecharteret erstatter klassens regler og udgør klassens egne mål for trivsel. Så alle klasser fra 0 – 9. klasse har chartre hængt op. I dette skoleår skal samtlige årsplaner indeholde hvilke af FN's Børnekonventions artikler, der skal arbejdes med i undervisningen.

Det er her man i dagligdagen tydeligst og enklest kan koble rettighederne til elevernes skoleliv. I forbindelse med samtaler omkring konflikter i frikvarteret, samtaler i klassen om trivsel eller emner, eleverne selv gerne vil tage op,

opleves chartret meget brugbart som redskab. Charteret er formuleret og lavet af børn.

I 2. klasse hænger 3 klare regler formuleret af eleverne: "Jeg må lytte, ligesom andre lytter til mig. Jeg må spørge om ting, som jeg ikke forstår. Jeg må gerne lege med." I en klasse hænger posters, hvor elever har skrevet med håndskrift: " Man må ikke slå, man må drikke hvis brug, men kun hvis man ikke forstyrrer, vi vil ikke diskriminere ud fra hvordan man ser ud". I en udskolingsklasse er der udvalgt specifikke artikler nr. 2, 12, 13, 17 og 24.

Hele skolen har i år haft en kulturdag, hvor eleverne har arbejdet med forskellige lande. Håndværk og Design har været omdrejningspunktet i 0 - 7 klasse. 8 og 9.klasse har arbejdet som "journalister" og udgivet det i en avis. Et meget flot layout med elevernes artikler. Avisen indeholder forskellige avisartikler med overskrifter som: En rejse til Japan i 5.klasse, Viden om Færøerne, Landet af ild og is om Island og den svenske økonomi. På forsiden beskrives 6.klassernes rejse til Tyskland, hvor 2 elever beskriver arbejdet i klassen: " 6.klasse er blevet delt op i 2 hold. Det første hold skal lave en slideshow om de tyske kulturer. Det andet hold skal bage tysk brød."

Undervisningen tager herudover generelt hensyn til elevernes demokratiske dannelse med en vægtning af respekt og aktiv deltagelse i fællesskabet.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Skolen følger de vejledende undervisningsplaner for folkeskolen og dækker pensum, der giver kendskab til friheds- og menneskerettigheder. På skolens hjemmeside ses værdigrundlaget, skolens vision og læringssyn.

På en af hovedgangene hænger en plakat om demokratisk dannelse, som i en cirkel viser, hvor man skal tage medansvar og forventninger eller krav, som man er pålagt af samfundet. På plakaten er ordene åndsfrihed, ligeværd, og pligter forklaret.

I årene 2018 – 2021 har skolens personale deltaget i et pædagogisk kursus i kritisk tænkning og demokratisk medborgerskab. Dette skolecertifikat hænger på skolelederens kontor.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

På mine besøg på skolen ses ikke kønsopdelt undervisning. Ved specifikke emner fx. sundheds - og seksualundervisning og familiekundskab kan undervisningen i et lille omfang kønsopdeles, da det er skolens

erfaring, at det kan være motiverende for undervisningen og spørgelysten til disse emner.

Skolen underviser i fælles svømmekursus i 2 uger om året i 4.klasse i en af kommunes svømmehaller.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Under mit besøg ser jeg drenge og piger sidde ved siden af hinanden, både i gruppearbejder og i almindeligt opstillede borde.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har et værdisyn, der afspejler både frihed og folkestyre. Skolen har oprettet et rettighedsråd bestående af en leder, en lærer, en elev, en pædagog og en fra skolebestyrelsen. Ydermere arbejdes der med elevernes demokratiske indflydelse gennem elevråd og ledelsens inddragelse af elevernes stemme i forhold til beslutninger på skolen.

Der er elevråd på skolen, hvor alle klasser er repræsenteret. Et råd med elever fra 1 - 6. klasse, og et råd 6 - 9.klasse.

Der er herudover dannet et trivselsråd. Trivselsgruppen har til opgave at varetage alle spørgsmål vedrørende mobning og trivsel på skolen. Gruppen har en ambition om at samarbejde med alle parter omkring fællesskabet i klassen og trivsel i frikvartererne. Et projekt kaldet "SE MIG", hvor elever skal hjælpe / lege med andre elever blev søsat sidste skoleår, og vil blive evalueret til sommer.

Dialogmøderne er en nytænkning af traditionelle sh-samtaler. Målet er, at elevernes stemme er samtaleens udgangspunkt. Eleverne forbereder samtalerne med afsæt i udleverede spørgsmål til egenreflektion og samtale med mor og far. På mødet formuleres en "kontrakt", som underskrives af elev, forældre og læreren.

Dialogmøderne som indførtes sidste år er i år udvidet med flere klasser. I år arbejder 4,6,7,8 og 9. klasse med dialogmøder fremfor de foregående år kaldet almindelige skolehjem samtaler. Eleverne får spørgsmål med hjem, som eleven skal reflektere over, tale med deres forældre, som muligvis også har et spørgsmål eller et mål.

På selve samtalen tages udgangspunkt i elevens egne tanker i forholdet til skolearbejdet mm. På selve dialogmødet formuleres elevens egne fokuspunkter / mål i en kontrakt, som underskrives af eleven, forældre og lærerne.

Sidste år var dialogmøderne i sin spæde start, og ikke alle elever og forældre havde opfyldt opgaven. De samtaler,

der har været afviklet i år var positive og der gives udtryk for, at eleverne har større forståelse for egen situation og læring.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Der ligger vejledningsprocedure om underretninger tilgængeligt på lærerværelset. Derudover har skolen fokus på elevernes fravær.

Elevernes trivsel drøftes på teammøder. Ved særlig bekymring drøftes sagen med ledelsen.

Den skærpede underretningspligt er et fast punkt ved lærermøder 3 gange om året.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Ifølge skoleleder ved skolens ansatte at den skærpede underretningspligt er personlig. Folder til vejledning om underretningspligten er ligeledes tilgængelig.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

I henhold til § 9 a skal jeg varetage tilsynet med, "at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Det samlede tilsyn viser en skole, hvor den faglige kvaliteter ses både i undervisningen, elevernes engagement og i skolens fysiske indretning.

Skolens deltagelse i projektet med at blive Unicef rettighedsskole viser et godt eksempel på skolens ønske om

pædagogisk udvikling.

Elevernes læringsaktiviteter er tydelige og anerkendende ledet af lærerne, så alle elever har gode deltagelsesmuligheder. Hvis elever har brug for støttebehov har skolen en klar procedure for kortlægningen af disse udfordringer, og har et tæt samarbejde med PPR.

Mine positive indtryk og lige så positive oplevelser fra besøgene i de enkelte klasser overbeviser mig om, at Al-Irchad lever op til disse krav. Fag-undervisningen er generelt sprogligt fokuseret, således at både elevernes danske sprog, fagsprog og hverdagsprog udvikles. Det er kendetegnende, at jeg i alle timer møder yderst imødekommende og engagerede lærere, som alle virker forberedte.

Skolens ledelse har valgt at mine besøg er uvarslede for elever og undervisere, så den undervisning jeg observerer afspejler skolehverdagen. Både elever og undervisere er trygge og tillidsfulde under mine besøg.

Sammenfattende kan jeg dermed erklære igen i år, at har jeg oplevet en skole med et trygt og ambitiøst læringsmiljø på Al-Irchad.

Det er dermed min klare vurdering, at Al-Irchad står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen samt lever op til Børne- og undervisningsministeriets øvrige krav til de frie grundskoler.

Glæder mig til næste besøg i kommende skoleår.